

**Título: Instituições Acadêmicas do Ensino Superior e a política inclusiva do surdo**

**Autor(es)** Fábio Nogueira; Jonathan Oliveira; Mônica Tassigny; Norton González

**E-mail para contato:** norton\_sng@hotmail.com

**IES:** ESTÁCIO FIC

**Palavra(s) Chave(s):** Educação, Inclusão, Acessibilidade, Surdos, IES

#### **RESUMO**

No Brasil, a educação de surdos, afere contornos estratégicos, por se tratar da inclusão de 9.722.163 pessoas, das quais 3.075.000 estão na Região Nordeste e 526.838 no Estado do Ceará. Esse trabalho se propõe a analisar as medidas adotadas para a inclusão e acessibilidade de alunos surdos em Universidades da cidade de Fortaleza. Foram utilizadas, para tal, pesquisa bibliográfica, documental, de campo, de natureza qualitativa, a partir de um estudo de caso. Foi utilizado um questionário semi estruturado, associado a uma escala Likert, variando de 0 a 5, com 20 perguntas, divididas em 5 categorias, que foi aplicado a 14 (quatorze) sujeitos oriundos de duas IES (uma pública e outra privada) situadas em Fortaleza/Ceará. Os resultados encontrados indicam a existência de políticas de inclusão nas duas instituições pesquisadas (uma pública e uma privada), porém, seus objetivos, forma de implantação e condução, levam a diferentes resultados, o que suscita discussão sobre a diferença entre os dois tipos de serviços oferecidos. Deste modo, os resultados encontrados e as reflexões desenvolvidas neste estudo, pretendem facilitar o entendimento sobre a temática e análise da pesquisa, e com isso, contribuir para o surgimento de novas ideias de práticas administrativas que visem fomentar a inclusão de surdos no nível superior. De modo geral, e não apenas no caso da surdez, a inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais no ensino superior é recente. Portanto, cabe a essas instituições, que têm grande responsabilidade perante a sociedade quanto à qualificação dos cidadãos e ao avanço do conhecimento, repensar suas estratégias e investir em pesquisas que contribuam para um maior entendimento dos desafios e para a criação de contextos que favoreçam os processos inclusivos. Os resultados, após a análise e correlação dos dados dos questionários através do SPSS v. 15, apontam para uma percepção das instituições de ensino superior em viabilizar a acessibilidade aos surdos como parte concreta da responsabilidade social no âmbito de sua ação e responsabilidade. Entretanto, entende-se que para a efetiva solidificação do processo, as instituições analisadas carecem buscar vários instrumentos da prática social.